



## PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Școala Gimnazială Tudor Vladimirescu, Tg-Mureș

DATA: 03.04.2023

CLASA: a VII-a A

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

DISCIPLINA: Limba și literatura română

TEMA GENERALĂ: *Orizonturile lumii și ale cunoașterii*

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Granițe între lumi*

SUBIECTUL LECȚIEI: Pronumele și adjectivul pronominal- exerciții

TIPUL LECȚIEI: evaluare, verificare a cunoștințelor, de recapitulare și sistematizare

PROFESOR: Mihaela Adina Rusu

TIMP: 50 de minute

### 1. MOTIVAȚIA:

-este o lecție valoroasă din perspectiva metodelor activ – participative, în sprijinul dezvoltării cunoștințelor însușite anterior și a dobândirii altora noi;

-lecția se sprijină pe priceperile și deprinderile deja formate în observarea structurii unui pronume/adjectiv pronominal, precum și în analiza morfologico sintactică corespunzătoare, în principal, perfecționarea continuă a capacității de comunicare orală și scrisă prin utilizarea unui lexic bogat.

### 2. COMPETENȚE GENERALE:

1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare prin receptarea și producerea textului oral
2. Receptarea textului scris de diverse tipuri
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise



### 3. *COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:*

- 1.3. Participarea la interacțiuni verbale diverse, apelând la strategii variate de ascultare activă și de negociere a informației și a relației cu interlocutorii
- 2.1. Recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale
- 4.1. Folosirea structurilor morfosintactice ale limbii române standard pentru înțelegerea și exprimarea clară și precisă a intențiilor comunicative complexe;
- 4.3. Aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă;
- 4.4. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală;
- 4.5. Dezvoltarea gândirii logice și analogice, prin valorificarea competenței lingvistice, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții

### 4. *COMPETENȚE DERIVATE:*

#### a. COGNITIVE

- C1: să rezolve corect sarcinile și să utilizeze corect în vorbire și scriere elementele de limbă propuse;
- C2: să recunoască diferența dintre un pronume și un adjectiv pronominal;
- C3: să identifice forma corectă a pronumelor, respectiv a adjectivelor pronominale;
- C4: să alcătuiască propoziții în care pronumele să îndeplinească diferite funcții sintactice.

#### b. AFECTIVE

- A1: să participe cu interes la lecție;
- A2: să manifeste grijă pentru felul în care își construiesc răspunsurile orale și pentru felul în care scriu;
- A3: să accepte solicitările profesorului și să se mobilizeze pentru realizarea lor;
- A4: să respingă atitudinea negativă a unor elevi față de activitatea de învățare.

#### c. PSIHOMOTORII

- P1: să-și dirijeze efortul oculo-motor către centrul de interes vizat de profesor;
- P2: să-și reprime tendința de a practica mișcări inutile în timpul orei;
- P3: să utilizeze corect mijloacele auxiliare aflate la dispoziție și spațiul tablei, respectiv al caietului.



## 5. STRATEGII DIDACTICE:

- a. *Metode și procedee didactice:* conversația euristică, expunerea, exercițiul, jocul didactic, abordarea aplicativă.
- b. *Mijloace:* tabla interactivă, markere, imagini, manualul, fișe de lucru, videoproiector.
- c. *Resurse:* - capacitățile de învățare ale elevilor, cunoștințele lor anterioare;
  - umane: 30 de elevi ai clasei a VII-a A, cu ritmuri apropiate de învățare;
  - materiale/mijloace de învățământ: suporturi didactice online și înregistrate, manuale alternative, mijloace de tehnologie audio-video, fișe de lucru, caietele elevilor, laptop, platforma educațională Google Classroom- Tudor20.ro, Youtube, aplicația Kahoot.
  - de timp: 50 de minute.

FORME DE ORGANIZARE: activitate frontală, individuală și pe grupe;

METODE ȘI TEHNICI DE EVALUARE: aprecierea verbală a răspunsurilor, autoevaluarea, aprecierea cu note.

LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII: sala de clasă.

## BIBLIOGRAFIE

\*\*\* *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele V– VIII, 2017, București (conform OME 3393/28.02.2017).*

1. SÂMIHĂIAN, Florentina, DOBRA, Sofia, HALASZI, Monica, DAVIDOIU-ROMAN, Anca, CORCHEȘ, Horia, 2019, *Limba și literatura română*, manual pentru clasa a VII-a, , București: Editura Art Klett.
2. GEORGESCU, Mihaela, IONESCU, Nicoleta, 2019, *Gramatică pentru clasa a VII-a*, București: Editura Booklet.
3. ILIE, Emanuela, 2014, *Didactica limbii și literaturii române*, Iași: Polirom.
4. PAMFIL, Alina, 2003, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, București: Editura Paralela 45.
5. PANĂ, Dindelegan, Gabriela (coordonator), 2019, *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București: Editura Univers Enciclopedic Gold.
6. TROFIN, Eliza- Mara (coordonator), 2019, *Gramatică. Fișe de lucru*, București: Editura Paralela 45.



## DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode/ procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare a activității	Metode/ instrumente de evaluare
<b>EVOCAREA</b>	Salutul; Asigurarea unui climat adecvat desfășurării lecției; Notează absențele în catalog.	Elevii se pregătesc pentru începerea orei de limba și literatura română.	Conversația euristică	Catalogul	Activitate frontală	
	A1,A2,A3,P1 Verifică reactualizarea, sistematizarea și esențializarea cunoștințelor, înțelegerea cunoștințelor dobândite de elevi despre pronumele și adjectivul pronominal. Verifică, prin sondaj, modul de efectuare a temei pentru acasă.	Elevii răspund întrebărilor.  Citesc rezolvarea temei și corectează eventualele greșeli.	Expunerea Exercițiul	Caietele elevilor	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor
	A1,A2,A3,P1  Captează atenția și asigură climatul afectiv. Propune completarea pe fișa de lucru a primului exercițiu, iar apoi rezolvarea unui joc didactic, <i>Roata aleatoare</i> , folosind aplicația Wordwall.	Răspund cu interes solicitării.	Exercițiul Jocul didactic Roata aleatoare	Aplicația Wordwall <a href="https://wordwall.net/ro/resurse/12951232">https://wordwall.net/ro/resurse/12951232</a> Calculator	Activitate frontală	Aprecierea verbală a răspunsurilor
<b>REALIZAREA SENSULUI</b>	Notează data și titlul lecției: <i>Pronumele și adjectivul pronominal (exerciții)</i> Prezintă competențele derivate	Ascultă, apoi notează data și titlul lecției în caiete.	Expunerea	Caietele elevilor Calculator	Activitate frontală	



	într-o formă accesibilă elevilor. <i>A1, P3</i>					
	<p>Facilitează dirijarea procesului de consolidare a cunoștințelor/ de dezvoltare a competențelor. În cadrul acestei secvențe didactice, profesorul valorifică noțiunile dobândite despre pronumele și adjectivul pronominal. <i>A1, A2, A3, P1</i></p> <p>Prezintă elevilor o fișă de lucru, solicitând rezolvarea unui exercițiu de ascultare, ce constă în identificarea și distingerea diferitor tipuri de pronume și adjective pronominale învățate. <i>Anexa 1</i></p> <p><i>A2, P1</i> Propune elevilor identificarea gradului de verosimilitate a afirmațiilor cuprinse în cadrul exercițiului 3. Elevii vor consulta situațiile propuse, identificându-le în textul suport, iar apoi vor concluziona dacă afirmația este adevărată sau falsă.</p>	<p>Elevii ascultă cu atenție indicațiile profesorului și rezolvă sarcina de lucru.</p> <p>Urmăresc cu atenție cântecul <i>Dragostea mea</i> interpretat de formația <i>Holograf</i> și identifică toate pronumele și adjectivele pronominale din textul suport. <a href="https://drive.google.com/file/d/1a1WIW0F7pWTjJp6ayoVre0LRqhEdW6kX/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1a1WIW0F7pWTjJp6ayoVre0LRqhEdW6kX/view?usp=share_link</a></p> <p>Elevii citesc cu atenție cerințele și rezolvă exercițiul propus.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru Caietele elevilor Calculator</p> <p>Fișa de lucru Calculator</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Activitate frontală</p>	<p>Aprecierea verbală a răspunsurilor</p> <p>Aprecierea verbală a răspunsurilor</p>



	<p>Se vizează obținerea performanței prin următoarele exerciții.</p> <p><i>A1, C3</i> Solicită elevilor să completeze propozițiile date, astfel încât pronumele relativ să se regăsească în forma de genitiv potrivită contextului, realizând corect acordul prin încrucișare.</p> <p><i>A1,A3, C1,C3,</i> Propune elevilor să identifice forma corectă a pronumelor respectiv a adjectivelor pronominale din anumite structuri date.</p> <p><i>A1,A3, C1,C2,</i> Citește cerința următorului exercițiu și reactualizează elevului informații despre ceea ce cuprinde o analiză morfologico-sintactică riguroasă.</p> <p><i>P2, P3, C1, A1, A2, A3</i> Împarte elevii în șase grupe numindu-i aleatoriu. Apoi, propune prin intermediul metodei cubului, sarcini de lucru diferite.</p>	<p>Răspund solicitării.</p> <p>Observă propozițiile și răspund solicitării.</p> <p>Elevul va respecta cerința și va sublinia varianta corectă conform DOOM3</p> <p>Analizează în caiete cuvintele selectate din textul suport.</p> <p>Rezolvă cu interes sarcinile primite, corespunzătoare celor șase cerințe: <i>descrie, compară, asociază, corectează, explică, argumentează.</i></p>	Exercițiul	Fișa de lucru	Activitate frontală	<p>Aprecierea verbală a răspunsurilor</p> <p>Aprecierea verbală a răspunsurilor</p>
--	---	---	------------	---------------	---------------------	---



REFLECȚIA	Asigură feedbackul, invitând elevii să participe la un concurs, pe platforma Kahoot. Explică sarcinile de lucru, precum și timpul alocat rezolvării subiectelor. Prezintă soluțiile sarcinilor de lucru și solicită elevilor să se autoevalueze.	Elevii rezolvă sarcina după indicațiile profesorului. <a href="https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=88de080e-f518-4218-bc62-0e807b5732f5">https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=88de080e-f518-4218-bc62-0e807b5732f5</a> Elevii se autoevaluează pe baza punctajului obținut și a răspunsurilor oferite de profesor.	Exercițiul	Joc Kahoot	Activitate individuală	Autoevaluare
	Pentru intensificarea procesului de retenție și transfer, profesorul anunță tema pentru acasă, explicând sarcinile de lucru: <i>Tema 1:</i>	Elevii sunt atenți la explicațiile oferite de profesor. Notează tema pentru acasă.	Explicația	Manual	Activitate frontală	
	În vederea evaluării activității didactice, profesorul solicită elevilor să precizeze un aspect pozitiv și unul negativ al lecției. Apreciază global și individual aportul elevilor la lecție. Notează elevii cu participare semnificativă la activitate.	Elevii formulează opinii cu privire la desfășurarea activității didactice.	Expunerea	Catalogul electronic	Activitate frontală	Aprecierea cu note